



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

О.Н. Федонин
О.Н. Федонин

05 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №__

о фонде оценочных средств по программам высшего образования -
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Брянского государственного технического университета

Дата введения: «*28*» *05* 20*15* г.

Брянск 2015

**Лист согласования Положения о фонде оценочных средств
по программам высшего образования - программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
Брянского государственного технического университета**

Разработали:

Проректор по научной работе, к.т.н., доцент


(подпись)

/ В.М. Сканцев /

СОГЛАСОВАНО:

Руководители взаимодействующих подразделений:

Зав. аспирантуры и докторантуры



/ Е.А. Ковалева /

«__»__ 20__ г.

Начальник управления качеством образования
в вузе, д.т.н., профессор



/ О.А. Горленко /

« 22 » 05 20 15 г.


Начальник отдела нормативной документации
управления качеством образования в вузе,
к.н.н., доцент



/ Т.П. Можаяева /

« 22 » 05 20 15 г.

Начальник юридического отдела БГТУ



/ Н.В. Петрухина /

«__»__ 20__ г.

Положение рассмотрено и одобрено на заседании Учёного совета университета от
« 26 » 05 20 15 г., протокол № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт), образовательным программам высшего профессионального образования (ОП) - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Брянского государственного технического университета (далее Университет или БГТУ).

1.2. Положение определяет ФОС как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям и профилям подготовки. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов» от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259; Уставом БГТУ и локальными нормативными документами Университета.

1.4. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников программ аспирантуры на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

1.5. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров;
- ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

2. Цель и задачи фондов оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

2.3. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

2.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс БГТУ.

3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

3.1. В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОП контроль качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую государственную аттестацию выпускников.

3.2. Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

3.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника аспирантуры к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает аспирант в процессе обучения по ОП.

Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

3.4. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- 1) пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);
- 2) продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);
- 3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

3.5. Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается Университетом путем создания ФОС. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.6. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

3.7. При оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, аспиранты выпускных курсов, преподаватели смежных дисциплин и др.

3.8. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки: рецензирование аспирантами работ друг друга; оппонирование аспирантами проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из аспирантов, преподавателей и работодателей и др.

3.9. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

4. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников;

- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.3. В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;

- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;

- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (портфолио и т.д.);

- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4.4. Структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций аспирантов служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из ОП подготовки обучающихся.

4.5. ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), программе практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

4.7. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

4.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с указанием оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации, представлен в матрице оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся.

4.9. В качестве оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации может входить:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том

числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника университета и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования. Рекомендуется использовать форму для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы.

5. Порядок разработки фонда оценочных средств

5.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации).

5.3. Кафедры и методические комиссии при отделе аспирантуры и докторантуры (ОАиД) БГТУ обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

5.4. Формирование ФОС образовательной программы включает в себя следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;

- составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями университета.

2) основной этап формирования ФОС образовательной программы:

- формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОП;

- формируется структура ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3) заключительный этап:

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

- апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

6. Порядок утверждения фонда оценочных средств

6.1. Создаваемые средства ФОС аспирантуры должны проходить экспертизу. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей образовательной программы.

6.2. В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, ведущие ученые в профильной сфере.

6.3. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств ФОС, входящего в состав ОП, с требованиями стандартов и представителями научного и профессионального сообщества.

6.4. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств в ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации принимается на заседании методической комиссии при ОАиД.

6.5 Комплект средств ФОС по направлению (профилю) аспирантуры утверждается ректором Университета или проректором по научной работе.

7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

7.1. Печатный экземпляр ФОС входит в состав комплекта документов ООП направления (профиля) аспирантуры и хранится ОАиД, а также на выпускающей кафедре.

7.2. Печатные экземпляры отдельных комплектов контрольно-оценочных средств ФОС по учебным дисциплинам хранятся в составе учебно-методических комплексов на кафедрах, привлекаемых к реализации ОП аспирантуры БГТУ.

7.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся БГТУ и других учебных заведений.

7.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком в ОАиД.

7.5. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере БГТУ.

